

Утверждаю:

И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 29»



Ж.В.Ермакова

« 18 » 2023 г.

Приказ № 18 от 18.02 2023

г.

Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 29»
Протокол № 2 от 13 2023г.

Председатель
А. В. Шмыкова

« 13 » 02 2023г.

**МОДЕЛЬ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД №29»**

Одной из инновационных и важнейших направлений в развитии современного дошкольного образования является инклюзивное образование – идея направлена не только на построение образовательного процесса, но и на развитие всего человеческого сообщества. Она затрагивает глубокие социальные и ценностные изменения общества, в котором сегодня чаще всего проявляются такие отрицательные человеческие качества как черствость, равнодушие и агрессивность, разрушение моральных, нравственных и семейных ценностей... В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает, что любой человек (другой национальности, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья...) может быть включен в общественные отношения.

Важно, что это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав и возможностей во всех видах деятельности. Практика общения с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья, показывают, что эти люди обладают большей человечностью, толерантностью, человеколюбием и отзывчивостью. Они в свою очередь, являются трансляторами этих качеств в широкие слои общества. Рядом с ними хочется быть лучше.

Инклюзивное образование в МБДОУ «Д/с №29» направлено на максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности такие общечеловеческие ценности, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества. Инклюзивное образование предоставляет возможности для развития навыков и возможностей конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех детей способностей, необходимых для общества.

Инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого участника образовательного процесса. В творческий процесс образования включаются – педагоги, родители, дети, администрация.

При осуществлении инклюзивного образования в ДОУ важная роль отводится лидеру, который понимает идеологию инклюзии и может создать особую атмосферу, определить оптимальную команду, сопровождать её и умеет строить взаимоотношения с родителями и организациями.

Проблематика ситуации: Практика инклюзивного образования изменяет образовательные условия и образовательную среду в детском саду так, чтобы любой ребёнок с любыми отличиями в здоровье или развитии смог развиваться вместе с другими детьми. Это вызывает много дискуссий и острых споров. Причины различного понимания процесса инклюзии:

- не разработанность методологических основ самого инклюзивного процесса;
- отсутствие всех необходимых видов обеспечения;
- общество ещё не готово к толерантности в образовании;
- одной из центральных фигур в процессе инклюзии становится педагог – воспитатель, однако профессиональном педагогическом мышлении ценности инклюзивного образования пока не стали доминирующими.

Поэтому, на современном этапе развития общества актуальное значение приобретают личностные формы качеств самого педагога, его ценностные ориентиры. Самому педагогу важно принять ребёнка с особенностями развития, понять его потребности, его нужды. Неподготовленность системы общего образования к внедрению инклюзивной практики обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том

числе с ограниченными возможностями здоровья, ведёт к формализации инклюзивного процесса, порождает много страхов и недоверие к самой идее инклюзии. Предлагаемая модель предполагает решение некоторых проблем, связанных с реализацией инклюзивного образования в детском саду.

Цель: - создание условий единой образовательной среды для детей, не имеющих равные стартовые возможности.

Задачи:

1. Обеспечить условия для комфортного и безопасного пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОО;
2. Обеспечить процессы адаптации, социализации, коррекции развития детей с ОВЗ в коллективе сверстников с сохранным интеллектом;
3. Организовать систему психолого – педагогического сопровождения в ДОО;
4. Способствовать регуляции поведения и прохождения этапов личностного развития детей с ОВЗ;
5. Способствовать изменению общественного сознания по отношению к детям с особенностями развития.

Принципы инклюзивного образования в ДОУ:

1. Принцип индивидуального подхода: обеспечить индивидуальность подхода: выбор форм, методов и средств образования ребёнка, с учётом его образовательных потребностей и возможностей;
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка;
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников; создание условий для понимания друг друга, позитивного взаимодействия;
4. Принцип междисциплинарного подхода в образовании, составление индивидуальных образовательных маршрутов (программ) – взаимодействие специалистов (инклюзивная группа);
5. Принцип вариативности образовательных процессов;
6. Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;
7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Структура модели инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями и развитие всех субъектов образования
включает:

Содержательно-методический компонент

нормативно-правовое обеспечение программно-методическое сопровождение, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств, адаптированный индивидуальный маршрут развития ребёнка.

Коммуникативно-организационный компонент

личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной интегрированной группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов, работа с родителями и их просвещение, взаимодействие с внешними и образовательными и социальными институтами.

Пространственно-предметный компонент

материальные возможности учреждения
- доступная барьерная среда;
- эффективность архитектурных решений;
- обеспеченность современными средствами системами, соответствующими образовательным потребностям детей;
- параметры эффективной среды обучения (акустика, освещение, качество воздуха)

Содержательно-методический компонент

I. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:

1. Указ губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025г.»
2. Устав МБДОУ «Д/с №29»
3. Коллективный договор МБДОУ «Д/с №29» (с приложениями)
4. Должностные инструкции сотрудников МБДОУ «Д/с №29»
5. Программа развития МБДОУ «Д/с №29»
6. Положение о ППк
 - Журнал направлений, обучающихся на ПМПк.
 - Журнал регистрации коллегиальных заключений ПМПк.
 - Протоколы заседаний комиссии ППк.
 - Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
 - Карта развития обучающегося, получающего психолога – педагогическое сопровождение.
 - План работы ППк.
7. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк
8. Положение об инклюзивном образовании.
9. Положение об адаптированной образовательной программе.

10. План – график мероприятий («Дорожная карта») по реализации образования воспитанников ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
11. Дополнительное соглашение к Договору между образовательным учреждением и родителями «О порядке взаимодействия ППк с родителями (законными представителями)»
12. Договор о сотрудничестве с МКОУ центр «Спутник» (центр МППС)
13. Договора о сотрудничестве с культурно – досуговыми организациями.

II. Методическое обеспечение.

1. Организация методических мероприятий для обобщения и распространения опыта работы «Особенности инклюзивного образования в условиях детского сада».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с №29».
3. АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. АООП для детей с задержкой психического развития.
5. Годовой план методической работы на учебный год.
6. Комплексно – тематический план педагогической работы.
7. Учебный график.
8. Расписание НОД с учётом организации индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

Коммуникативно-организационный компонент

Виды инклюзии в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ «Д/с №29» по уровню включения ребёнка в образовательный процесс:

- «Временная (точечная) инклюзия» - ребёнок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
- «Частичная инклюзия» - включение ребёнка в режиме половины дня, например, когда ребёнок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми;
- «Полная инклюзия» - посещение ребёнком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно, обучение ребёнка с ОВЗ по основной образовательной программе детского сада с детьми без ОВЗ. Образовательный процесс проектируется в соответствии комплексно- тематическим и календарным планом возрастной группы. Особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ удовлетворяются вне основных занятий, либо интегрируются в образовательный процесс. Суть потребностей и, соответственно, необходимого сопровождения, обозначена в соответствующей АОП.

Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации (ПМПк ДО), на основании заключения территориальной ПМПк. Обучение по АОП в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При прохождении обучения в соответствии АОП его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребёнка. АОП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы.

Этапы реализации

Организационно-диагностический

- разработка технологий психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в развитии и социализации;
- определение системы показаний для осуществления инклюзивной практики;
- разработка содержания и форм сопровождения детей с ОВЗ;
- построение пространства и условий реализации АООП.

Деятельностный

внедрение технологий сопровождения:

- ✓ реализация коррекционной психолого-педагогической поддержки детей ОВЗ;
- ✓ создание условий для ситуаций успешности ребенка в процессе воспитательного процесса, успешной самореализации в различных видах социальной деятельности;
- ✓ психологическое, научно-методическое сопровождение педагога в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения эффективности его педагогической деятельности, взаимодействия с коллегами и окружающим социумом, саморазвития;
- ✓ формирование оптимальных взаимоотношений с родителями через просвещение, для повышения уровня психолого-педагогической культуры и воспитательного потенциала семьи;
- ✓ мониторинг деятельности, как систематическое отслеживание результатов процесса инклюзии.

Контрольно-оценочный

- выявление эффективности работы модели с целью определения степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса совместной работой;
- выявление трудностей и определение возможных путей их преодоления.

Организационное обеспечение инклюзивного образования:

1. Формирование инклюзивной коммуникативной компетентности у воспитателей, специалистов, иных сотрудников детского сада. Через систему повышения квалификации, консультации, тренинги, онлайн – консультации.
2. Организация и проведение мероприятий, способствующих формированию инклюзивной культуры участников образовательного процесса.
3. Анализ существующих условий, подготовка к реализации инклюзивного образования в образовательном процессе ДОО; прогноз возможных рисков.
4. Разработка специалистами детского сада адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, согласование их с родителями, определяя уровень ответственности каждого субъекта взаимодействия за его соблюдением и (при необходимости) корректировку.
5. Организация непосредственного сопровождения ребёнка, оказание психолого – педагогической и логопедической помощи.
6. Форма взаимодействия с детьми ОВЗ:
 - индивидуальные и групповые занятия со специалистами;
 - активные действия в специально организованной среде (свободная игра в игровом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
 - совместная деятельность и игра в микро – группах с другими детьми;
 - режимные процессы;
 - фронтальные занятия с воспитателями;
 - включенность в праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.
7. Взаимодействие с ПМПК с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и организация оказания индивидуальной помощи детям и родителям.
8. Организация системы мониторинга успешности коррекционно- развивающего обучения у детей с ОВЗ;
9. Организация работы консультативного пункта для родителей воспитанников с ОВЗ.
- 10.

Кадровое обеспечение

Специалисты:

Учитель – логопед - 0,5

Дефектолог – 0,1

Психолог – 0,5

Инструктор по физической культуре – 0,5

Музыкальный руководитель – 1

Воспитатели, имеющие соответствующую подготовку – 7

Повышение квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивные практики:

- семинары;
- тренинги;
- педагогические советы;
- повышение квалификации (не менее 72 ч.) по темам:
 - Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;
 - Организация психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;
 - Специфика логопедической работы при моторной алалии;
 - Особенности организации предоставления услуг психолога – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
- формирование творческих групп (команд) комплексного психолога – педагогического сопровождения с целью педагогической и логопедической помощи.

Пространственно – предметный компонент

Обеспечение реализации модели инклюзивного образования

- Финансирование в рамках государственной программы РФ «Доступная среда»;
- Финансирование организации инклюзивного образования осуществляется за счёт регионального и муниципального бюджета;
- Доступная и развивающая, предметная среда ДОУ оснащена современным оборудованием:
 1. Игры и дидактический инструментарий для работы специалистов.
 2. Стол для рисования.
 3. Развивающие бизборды.
 4. Мягкие модули.
 5. ТВ и аудио аппаратура в каждой возрастной группе ДОУ и кабинетах специалистов.
 6. Кабинеты для работы специалистов.

Информационное сопровождение реализации модели инклюзивного образования

1. Сайт МБДОУ «Д/с №29» <http://dou-ds29.edusite.ru> вкладка «Инклюзивное образование».
2. Открытые методические мероприятия.
3. Консультативные мероприятия для родителей (законных представителей).
4. Организация волонтерской деятельности.
5. Коллективные творческие мероприятия в ДОУ.

Ожидаемый результат

1. Усовершенствование нормативно – правового, методического, финансово – экономического обеспечения введения инклюзивного образования в МБДОУ «Д/с № 29».
2. Увеличение количества детей ОВЗ, полностью адаптированных в коллективе сверстников.
3. Повышение развития всех психических процессов у детей с ОВЗ.
4. Предупреждение и ослабление отклонений в физическом развитии детей с ОВЗ.
5. Развитие адекватной самооценки, произвольного поведения и самоконтроля у детей с ОВЗ.
6. Повышение психолога – педагогической компетентности педагогического коллектива, взаимодействующих с детьми с ОВЗ.
7. Разработка практик в сопровождении детей с ОВЗ: технологий, приёмов, методов и т.д.

8. Формирование инклюзивной культуры у всех субъектов образовательного процесса.
9. Работа с родителями детей с ОВЗ с целью повышения их психолого – педагогической культуры.
10. Мониторинг достижений в инклюзивном образовании и оценка качества.

Основной результат – это создание открытой образовательной среды, ориентированной на индивидуальные потребности, возможности и особенности детей, которая будет максимально удовлетворять ожидания всех её субъектов.

Критерии оценки ожидаемых результатов

I. Условия безопасности – это один из важнейших критериев оценки функционирования модели инклюзивного образования в ДОО. Психологически безопасной средой можно считать такую среду, в которой:

- большинство участников имеют положительное отношение к ней;
 - высокие показатели индекса удовлетворенности в развитии детей и социализации.
- II. Критерии оценки эффективности реализации инклюзивного образования
- положительная динамика развития ребёнка, его полное включение в детский коллектив;
 - благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс;
 - удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива, поддержка всех начинаний, предлагаемых в детском саду;
 - включенность семьи в жизнь детского сада, высокая степень осведомлённости родителей психологических особенностях детей;
 - успешная самореализация ребёнка, включенность детей в систему вариативных программ дополнительного образования;
 - повышение инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса:
1. Нормативно – правовое обеспечение.
 2. Межведомственное взаимодействие.
 3. Методическое обеспечение.
 4. Материально – технические ресурсы.
 5. Информационное обеспечение.
 6. Анализ изменений в образовательном учреждении в рамках формирования модели инклюзивного образования.
 7. Оценка изменений.

Ответственные за создание и реализацию модели:

Ермакова Жанна Викторовна И.О.заведующего +7(39151)7-29-00, dou-29@mail.ru

Шмыкова Анастасия Владимировна - старший воспитатель

Учитель – логопед Шубкина Юлия Николаевна.

Педагог – психолог