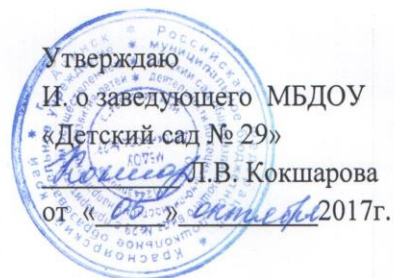


Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 29»
Протокол № 2
« 05 » сентября 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 29
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально - личностному направлению развития детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №115; Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Постановлением Правительства РФ № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» от 11.03.2011; Приказом Минобрнауки России № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013; Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Уставом МБДОУ «Детский сад № 29» и другими локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки системы качества образования в ДОО.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы построения внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 29 с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному направлению развития детей» (далее - ДОО), его организационную и функциональную структуру и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ДОО обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются педагоги, воспитанники и их родители, вышестоящие органы.

1.5. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. ВСОКО обеспечивает эффективность управления, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- документация ДОО;
- промежуточная и итоговая педагогическая диагностика педагогического процесса;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование и опросы родителей воспитанников;
- отчеты педагогических работников ДОО;
- посещение режимных моментов, непосредственной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, условий развивающей предметно-пространственной среды ДОО и определение факторов для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

2.2. ВСОКО осуществляется в целях непрерывного системного анализа, оценки состояния образовательной деятельности и перспектив развития ДОО, повышения качества образования в ДОО за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

2.3. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- определение предмета, объекта системы оценки качества дошкольного образования, установление параметров, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ДОО;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОО, принятие решений об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей, прогнозирование развития;
- оформление и представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о состоянии качества образования.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

2.4. Основные направления ВСОКО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. При организации ВСОКО в обязательном порядке анализу подлежат:

а) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основной образовательной программе дошкольного образования ДОО;

б) кадровое обеспечение ДОО;

в) материально-техническое и информационное обеспечение ДОО, в том числе состояние развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы, анкетирование;

- отчеты педагогических работников ДОО;

- посещение занятий, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами ДОО;

- документация ДОО и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса и условия реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

3.3. Организационная структура ДОО, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочая группа мониторинга ДОО, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.4. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе основной образовательной программы дошкольного образования проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты системы оценки качества образования на уровне ДОО;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО);
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.5. Рабочая группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и формируют предложения по совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

3.6. Совет педагогов ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении критериев ВСОКО;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, администрации ДОО, представителей органов государственного управления ДОО, общественности по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

3.7. Итоги оценки качества дошкольного образования используются для стимулирования педагогов ДОО.

4. Реализация внутренней системы качества образования

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее – ООП ДО).
- качество организации образовательного процесса в ДОО.
- результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОО включает в себя: *требования к психолого-педагогическим условиям*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации);
- наличие и динамика роста квалификационной категории;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия условий охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды к реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем методического анализа и ежегодных отчетов самообследования;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;
- изменения развивающей предметно-пространственной среды.

4.2.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- анализ имеющихся психолого-педагогических условий реализации ОП ДО ДОО;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

4.3. Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования и личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используется для определения основных направлений развития системы образовательной деятельности ДОО.

4.3. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОО.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается 1 раз в год в конце учебного года (май-июнь).

4.5. Конкретные сроки проведения процедуры оценки качества образования в ДОО, субъекты оценочной деятельности утверждаются приказом заведующего ДОО.

4.6. Инструментарием для проведения ВСОКО является: наблюдение, анализ документации, анкетирование, контроль (оперативный, тематический, взаимоконтроль и др.), опрос.

4.7. Оценочная шкала измерения – от 0 до 2 баллов, где:

- 0 – не соответствует показателю,
- 1 – соответствует показателю не в полном объеме,
- 2 – соответствует показателю.

3.8. Оценивание осуществляется по критериям (приложение 1).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. В целях обеспечения информационной открытости деятельности ДОО информация о

результатах оценки качества образования доводится до основных потребителей результатов ВСОКО через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

5.2. Вопросы о результатах ВСОКО заслушиваются на совещаниях, заседаниях педагогического совета ДОО, общих родительских собраниях.

Оценочная шкала измерения – от 0 до 2 баллов:

0 – не соответствует показателю,

1 – соответствует не в полном объеме,

2 – соответствует показателю

Критерии	Показатели	Соответствует (2 б)	Соответствует не в полном объеме (1 б)	Не соответствует (0 б)
Качество образовательного процесса (содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основной образовательной программе дошкольного образования ДОО)				
Качество образовательной деятельности	Наличие нормативных документов на ведение образовательной деятельности			
	Наличие годового плана работы, комплексно-тематического планирования и т.д.			
	Наличие и оформление документации группы педагогами			
	Воспитательно-образовательная деятельность обеспечивает развитие личности ребенка во всех образовательных областях (организация НОД)			
	Непрерывный образовательный процесс в течение дня (в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах)			
	Использование разнообразных форм и видов организации образовательной деятельности, методов и приемов работы			
	Соблюдение режима дня, выполнение режимных моментов в соответствии с СанПиН			
	Наличие документации для организации педагогической диагностики в ДОО			
	Педагогическая диагностика			
	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях			
Качество взаимодействия педагогов с родителями в процессе воспитания и обучения	Уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса, выстраивание доверительных, партнерских отношений, создание атмосферы доброжелательности и открытости			
	Удовлетворенность родителей, отсутствие жалоб			
	Участие родителей в деятельности ДОО, конкурсах, акциях			
	Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников			

	Использование разнообразных форм работы с родителями			
	Информационная открытость ДОО (стенды, фотоотчеты, открытые мероприятия, сайт ДОО, создание группы в интернете)			
Качество образовательных условий (материально-техническое и информационное обеспечение ДОО, в том числе состояние развивающей предметно-пространственной среды)				
Психолого-педагогические условия	Проявление уважения к достоинству детей, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях			
	Использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям			
	Взрослыми поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие			
	Поддерживается инициатива и самостоятельность детей, поощряется выдвижение детьми собственных гипотез, умение планировать, подводить итог			
	Детям предоставляется возможность самостоятельного выбора материалов, видов активности, способов действия, участников совместной деятельности и общения			
	Осуществляется работа по охране и укреплению здоровья детей, защита от всех форм насилия			
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			
	Наличие в групповых ячейках более 3 функциональных зон			
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке			
	Наличие оборудованного помещения для проведения физкультурных/музыкальных занятий			
	Наличие специально оборудованных помещений для разных видов деятельности			
	Соответствие РППС ООП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей			
	Соответствие РППС требованиям СанПиН			
Кадровые условия	Укомплектованность административного состава			
	Укомплектованность педагогического состава			
	Наличие специалистов (логопед, психолог и т.д.)			
	Наличие педагогов, имеющих высшее дошкольное педагогическое образование (в том			

	числе и специалистов)			
	Наличие педагогов, имеющих среднее профессиональное дошкольное педагогическое образование (в том числе и специалистов)			
	Наличие педагогов, имеющих высшую КК (в том числе и специалистов)			
	Наличие педагогов, имеющих первую КК (в том числе и специалистов)			
	Участие сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах (победы)			
Материально-технические условия	Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования			
	Наличие плана ПФХД			
	Наличие оборудованного медицинского кабинета			
	Наличие и необходимое оснащение помещений для хранения и приготовления пищи, организации качественного горячего питания в соответствии с СанПиН			
	Наличие других специально оборудованных помещений			
	Соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений ДОО санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников			
	Наличие информационно-технологического обеспечения (технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)			
	Оснащенность групповых помещений, кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью			